大中小学思政课螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就——以故事教学法为考察视角

邱　雨

摘要：中国特色社会主义伟大成就既为民族复兴矗立精神灯塔，亦为青少年积淀培根铸魂的精神养分。思政课作为培根铸魂的关键载体，其重要使命在于将中国特色社会主义伟大成就转化为青年群体的精神图谱。面对大中小学思政课纵向衔接不畅、价值传导碎片化等现实挑战，故事教学法以其独特的教育智慧，为破解学段壁垒、贯通价值认同提供了方法论突破。大中小学思政课螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就故事，需锚定三大着力方向：在内容体系上实现分层递进的价值浸润，在教学方法上构建阶梯衔接的认知引擎，在资源生态上打造协同共生的育人格局。在优化路径上，需通过完善螺旋递进的课程衔接机制破解学段割裂，强化教师队伍的叙事转化能力打通价值传导链路，构建动态反馈的质量评价体系校准育人航向，推动伟大成就教育的叙事势能转化为培根铸魂的实践动能。

关键词：大中小学思政课；螺旋上升；中国特色社会主义伟大成就；故事教学

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。”[①]中国特色社会主义伟大成就既为民族复兴矗立精神灯塔，更为青少年积淀培根铸魂的精神养分。面对大中小学思政课纵向衔接不畅、价值传导碎片化等现实挑战，如何让波澜壮阔的改革发展故事跨越学段认知鸿沟，转化为学生可感知、可共鸣、可内化的精神图谱，成为深化思政课改革创新的重要命题。故事教学法以其独特的情感唤醒力与认知穿透力，通过重构集体记忆的叙事逻辑，为破解学段壁垒、贯通价值认同提供了新的实践进路。当中国道路的实践伟力与教育规律深度耦合，当历史叙事的时空坐标与认知发展的螺旋轨迹精准对接，思政课便能真正实现从知识传递到价值塑造的升华，让中国特色社会主义伟大成就的故事成为铸魂育人的时代强音。

一、故事教学法在大中小学思政课螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就中的重要价值

思政课作为培根铸魂的关键载体，其重要使命在于将中国特色社会主义伟大成就转化为青年

基金项目：本文系国家社会科学基金青年项目“习近平总书记关于掌握信息化条件下舆论主导权重要论述研究”（项目号：24CKS003）、西安交通大学本科教学改革研究青年项目“高校思政课中‘表演式学习’现象及其应对策略研究”（项目号：BJGK-25373）的阶段性成果。

作者简介：邱雨，西安交通大学马克思主义学院副教授。

① 习近平：《论党的宣传思想工作》，中央文献出版社2020年版，第377页。

群体的精神图谱。面对大中小学思政课纵向衔接的认知鸿沟与价值传导的悬浮化挑战，故事教学法以其独特的教育智慧，为破解学段壁垒、贯通价值认同提供了方法论突破。其深层价值不仅在于“讲什么”和“怎么讲”的适配，更在于它作为一种“认知建模工具”，通过一套深度耦合认知发展规律与意识形态教育特性的叙事转化机制，引导学生在聆听、解析与重构故事的过程中，主动建构起关于中国特色社会主义的内在逻辑自洽的“故事世界”，从而实现从外在叙事接受到内在价值生成的飞跃。这一机制的螺旋上升特性，不仅体现在故事内容的由浅入深，也表现为叙事要素（如叙事视角、叙事节奏、情感投入度）依据不同学龄段学生的认知特点、道德发展水平和生活经验所进行的系统性、阶梯性设计。这种叙事要素的精密适配，使得螺旋上升体现为叙事逻辑、情感共鸣与价值内化等机制交织的复杂演进过程。

（一）破解学段壁垒的认知衔接器

故事教学法通过叙事逻辑的渐进性与包容性，将中国特色社会主义伟大成就的宏大命题转化为可感知、可延展、可深化的认知链条。其核心价值在于以故事为载体，在知识传递中构建起贯通大中小学的认知桥梁，使政治话语的抽象性与学生认知的阶段性矛盾得以消解，实现从具象叙事到理论升华的螺旋衔接。第一，以故事结构搭建认知阶梯。故事教学法通过“主题复现—要素迭代—逻辑深化”的叙事设计，破解学段间的衔接深化难题。例如，围绕“科技创新成就”主题，小学阶段以科学家立志报国故事建立情感联结，中学阶段通过技术攻关故事解析实践逻辑，大学阶段借助制度创新故事阐释理论内核。这种“人物—事件—制度”的三层叙事框架，既保持故事核心主题的连贯性，又通过叙事要素的梯度升级（如中小学故事聚焦个体奋斗细节，大学故事强调系统创新机制），使各学段教学内容成为“形散神聚”的有机整体。第二，借故事张力激活认知跃迁。故事的发展性与延展性为认知发展提供动力支点。例如，在讲述“脱贫攻坚成就”时，小学阶段通过驻村干部与村民协力化解矛盾故事的情节展现，引导学生理解“精准扶贫”“基层善治”的必要性；中学阶段围绕生态保护与产业发展的抉择故事，培养学生的辩证思维和系统思维；大学阶段则聚焦绝对贫困消除后相对贫困治理故事的叙事延展，启发学生深刻理解中国共产党始终“把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”[①]，前赴后继、不懈奋斗的政党本色。这种从微观到宏观层层递进的故事演进逻辑，精准对应学生从感性认识到理性思辨的认知发展规律，使学生在故事张力的牵引下自然跨越学段认知鸿沟。第三，以故事符号迭代升级认知框架。故事教学法的深层价值在于通过叙事符号的学段适配性，构建起认知框架的螺旋进化机制。这一过程超越了简单的“同一个故事不同讲法”，通过叙事符号系统的有意识设计与转换，引导学生的思维工具从“具象关联”向“系统建模”演进。例如，当小学课堂用高铁故事具象化“中国速度”“中国温度”时，实则在儿童认知中植入“发展—技术—民生”的初级关联模型；当中学阶段通过芯片研发故事解析“创新链—产业链—政策链”的互动逻辑时，则将符号系统升级为网状认知架构；当大学阶段借助中欧班列的“钢铁驼队”故事讲述中国的贸易成就时，则推动青年在复杂变量中建构“国内国际双循环相互促进”的动态分析框架。这种从“线性关联”到“立体网络”再到“动态模型”的符号迭代，完成认知工具库的版本升级，使学生在不同学段获得与其思维水平匹配的“认知操作系统”。

（二）贯通价值认同的情感催化剂

马克思指出，人是“自然的、肉体的、感性的、对象性的存在物”[②]。“思想政治教育调节精神世

① 中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于尊重和保障人权论述摘编》，中央文献出版社2021年版，第7页。
② 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第209页。

界”[①],在价值观教育中,情感的深度浸润往往比知识的传递更具穿透力。故事教学法正是通过叙事特有的情感包裹性,将中国特色社会主义伟大成就的宏大叙事转化为可共情、可内化的生命经验。它如同一条隐形的精神纽带,在学生的认知图景中串联起“个体体验—集体记忆—国家认同”的情感链条,使抽象的政治话语在情感共鸣中完成从“悬浮”到“扎根”的蜕变,为价值认同的螺旋上升提供持续的情感势能。第一,以叙事传输唤醒情感共鸣。故事的感染力源于其对人类情感结构的天然契合性。当小学生聆听“扶贫干部跋涉几十里雪路送棉被”的细节叙事时,中国伟大脱贫攻坚成就不再是文件中的冰冷数据,而是凝结成共产党人炽热的为民情怀;当中学生进行“村民大会中的方言辩论与举手表决故事”的场景还原时,便可触摸到全过程人民民主的肌理与温度;当大学生剖析“G20峰会上的减贫‘中国方案’”的亮点时,中国制度优势便升华为文明对话中的情感资本。这种叙事梯度暗合情感认知规律——具象的感官描述激活镜像神经元的共情机制,情境化的故事推演强化情感记忆的神经编码,而价值升华的叙事终局则完成情感能量向政治认同的定向转化。第二,用集体记忆熔铸价值共识。故事教学法可发挥其通过叙事逻辑重塑群体认知图式的独特机制,这种机制能够在教育场域中激活集体记忆的符号系统,进而实现文化认同的代际传递。通过“代际叙事”与“共时叙事”的双向编织,个体生命史得以与国家民族发展史形成情感共振。例如,在“家国相册四十年”教学实践中,小学生通过祖辈的粮票故事触摸物资匮乏时代的集体记忆;中学生在家庭消费升级的故事里,读懂改革开放如何将民生渴望锻造成发展动能;大学生在讲述技术突围与国家崛起故事的过程中,把握时代变革的历史方位,体会“没有坚实的物质技术基础,就不可能全面建成社会主义现代化强国”[②],感受国力强大给其带来的“平视世界”的底气。这种“个体记忆—家庭叙事—国家认同”的转化机制,既遵循哈布瓦赫集体记忆理论中“现在框架重构过去”的核心命题,又通过故事要素的跨学段复现(小学重细节感知、中学强逻辑推演、大学提战略视野),使价值共识如同年轮生长般既有历史纵深又具时代活力。第三,借情感升华贯通认同阶梯。故事教学法通过情感能量的逐级提纯与转化,将中国特色社会主义伟大成就的宏大叙事嵌入个体生命经验,构建起从感性共鸣到理性认同的阶梯式升华路径。其核心在于以故事为“情感脚手架”,在“具象联结—抽象升华”的叙事逻辑中,将制度优势、发展成就转化为精神认同。例如,在讲述生态文明建设成就时,小学课堂以“三江源生态管护员指尖轻触藏羚羊温热的绒毛”的细节叙事,将“生态守护”具象为人与生灵呼吸同频的温暖震颤;中学阶段通过“长江十年禁渔后江豚重现”的故事场景,引导学生理解“人与自然和谐共生”不仅是政策选择,更是文明存续的伦理觉醒;大学课堂通过聚焦“‘三北’工程40年造林超3000万公顷”的量化叙事,将生态治理升华为青年对“生态治理之中国优势”的实证认知和价值体认。这种叙事设计,既通过情感共振激活代际传承中的集体认同;又以“问题—突破—超越”的故事脉络,在矛盾冲突中彰显中国特色社会主义的实践伟力。

(三)提升教学实效的方法论创新

故事教学法能够助力思政课教学改革实现从“单维知识传递”到“知识—价值生成”的范式跃迁。这一方法论创新以“叙事浸润—思维进阶—价值内化”为逻辑主线,将中国特色社会主义伟大成就转化为可思辨内化的教育叙事体系,在破解思政教育“悬浮化”困境的同时,为政治认同教育注入深层生命力。它通过“具体—抽象”的螺旋上升,使制度优越性具象为可体察的认知阶梯;通过“批判—建构”的辩证运动,引导学生自主锚定时代命题的理论与价值向度;通过“个体—国家”的价值同频,将

① 叶方兴:《论思想政治教育学科视域中的“价值引领”》,《马克思主义理论学科研究》2024年第3期。
② 《习近平著作选读》第一卷,人民出版社2023年版,第23页。

宏大叙事转化为青年成长的精神坐标。当中国特色社会主义伟大成就从教科书中的知识符号,转化为浸润着“松涛声”“钢梯影”“卫星轨迹”的叙事基因时,思政教育便真正实现了从“入耳”到“入心”的质变,使党的创新理论在润物无声的叙事浸润中成为青年群体认识世界、改造世界的思想武器。第一,实现从概念推演到价值共情的叙事逻辑重构。故事教学法的核心在于重构政治话语的时空维度。传统教学将复杂的思想体系压缩为线性推演的知识图谱,导致理论容易悬浮于经验世界之外;而故事教学法则以“情境—意义”的叙事框架,将抽象理论转化为具象化的认知情境。例如,通过历史纵深与微观符号的时空折叠,将乡村振兴的时代画卷具象为田埂上的足迹与稻香;依托文化符号的古今对话,将科技自立的战略选择升华为文明传承的价值自觉。这种叙事逻辑既遵循认知发展的阶段性规律,又通过“大历史—小切口”的时空折叠技术,实现政治话语从“悬浮概念”向“具身经验”的范式转换。第二,实现从知识灌输到思维进阶的认知机理重构。故事教学法通过重构认知机理,将意识形态传播规律与思维发展规律有机融合。传统课堂有时会陷入“知识搬运”的窠臼,而故事教学法则以“问题链牵引”与“意义留白”的协同机制,在叙事中嵌入思维跃迁的隐形轨道:以情感共鸣为起点,通过富有张力的叙事设计触发批判性思考,最终在价值追问中实现认知突破。当学生在乡村振兴叙事的制度密码拆解中,或是在科技创新故事的技术悬念探寻中,逐步从感性体验走向理性思辨时,教育便从被动接受转化为主动建构的思维进阶过程。这种设计既规避了单向灌输的认知惰性和审美疲劳,又通过叙事的开放性激发主体建构能力,使“中国共产党为什么能”的理论命题自然转化为青年自主探索的认知成果。第三,实现从结果量化到过程创造的评价生态革新。故事教学法推动思政课评价从关注静态知识掌握转向关注动态价值建构过程。它突破标准化测试的局限,构建“参与—思辨—创造”的动态评价生态。传统评价体系往往将中国特色社会主义伟大成就简化为知识复现的标准化答案,而故事教学法则不同:通过学生参与故事的程度来衡量情感认同,通过思考的深度来评估理论运用能力。同时,师生在共同重构故事、进行故事创作时所表现出的能力和水平,也能很好地衡量价值是否真正内化于心。更重要的是,这种评价机制在师生叙事对话中形成共生循环:教师从学生对时代命题的叙事重构中捕捉思维演进特征,学生则在教师的反馈中校准价值认知坐标,使教学内容在动态迭代中永葆理论活力。

二、大中小学思政课螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就故事的着力方向

中国特色社会主义伟大成就故事是贯穿青少年价值观塑造全过程的重要内容,面对大中小学思政课教学中存在的学段割裂等现实挑战,亟须以螺旋上升的育人逻辑锚定三大着力方向:在内容体系上实现分层递进的价值浸润,在教学方法上构建阶梯衔接的认知引擎,在资源生态上打造协同共生的育人格局。通过精准适配不同学段学生的认知图式与思维特质,将制度优势转化为可触摸的生活图景、可思辨的实践命题、可践行的价值坐标,让中国特色社会主义伟大成就的故事既扎根于各学段的知识土壤,又串联成价值认同的递进线索。

(一)构建分层递进的故事内容体系

讲好中国特色社会主义伟大成就故事的关键,在于让故事的根系深扎于不同学段学生的认知土壤。从小学的感性启蒙到大学的理性思辨,故事内容体系的构建需遵循认知发展的“年轮规律”——既保持核心价值的连贯性,又适配思维能力的阶段性。唯有让故事像一棵树般在不同学段舒展新枝,中国特色社会主义伟大成就的教育才能实现从“听故事”到“解故事”再到“讲故事”的螺旋上升。第一,以学段差异定制故事认知梯度。认知心理学研究表明,叙事抽象度的阶梯设计必须与学生的认

知和心理发展水平相匹配。故事内容的分层设计需精准对接学生的认知图式。例如，在“科技创新成就”主题中，小学阶段讲述“玉兔号月球车与地球孩子的星空对话”。习近平总书记指出，“好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起”[①]，这种拟人化叙事将探月工程具象为“太空朋友”的冒险旅程，能够有效激发孩子们的科学兴趣。中学阶段呈现“量子团队十年磨一剑攻克技术封锁”，在情节起伏中传递科研闯关精神。大学阶段剖析“北斗系统从跟跑到领跑的故事”，通过战略叙事培养系统思维，引导学生分析技术标准制定背后的国际政治角力。这种“感性共鸣—理性分析—战略建构”的梯度设计，既呼应皮亚杰认知发展理论中的“具体运算—形式运算—辩证运算”阶段特征，又通过故事载体的弹性延展规避“一锅烩”的教学误区。第二，用叙事逻辑贯通价值生长链条。分层递进不是简单的难度叠加，而是通过叙事要素的复现与升级实现价值认同的有机衔接。例如，在“社会保障体系建设成就”故事体系中：小学阶段以“爷爷的养老金三次升级”为线索，通过“存折取款—社保卡发放—手机刷脸认证”的生活化场景感知制度温度，将“老有所养”具象化为可触摸的家庭故事；中学阶段围绕“医保目录调整中的民意征集”，借“罕见病用药纳入—异地结算破局”的政策迭代过程，理解社会保障制度回应民生需求的动态机制；大学阶段聚焦“全国统筹背景下养老金融融合创新”，以“东西部养老基金调剂”与“全球社会保障模式比较”的宏观视野，解析中国式社会保障制度的治理逻辑。这种“个体体验—政策优化—制度创新”的叙事进阶，既保持“人民至上”核心价值的连贯表达，又通过叙事视角的切换（家庭—社会—国家）深化认知层次。如同交响乐中主题旋律的变奏发展，故事要素的螺旋再现使价值认同在重复中强化、在变化中升华。第三，借评价体系锚定分层实施效能。分层故事体系的育人实效，需依托与认知规律深度契合的评价机制方能落地生根。评价维度当如年轮般镌刻不同学段的成长印记：小学阶段重在捕捉情感共振的涟漪，通过童真符号的创造性表达，让伟大成就在稚嫩笔触间自然流淌；中学阶段需架设思维进阶的阶梯，在叙事波澜的思辨场域中，见证学生从现象描述向本质追问的认知跃迁；大学阶段则要将成就叙事转化为青年价值自觉的创造性实践，“推动学生以‘强国有我’的责任感和使命感投身于改革实践”[②]。这种“情感浸润—思维淬炼—价值生成”的递进式评价框架，本质上是对教育目标分类学的创造性运用，既突破传统思政考核的知识本位惯性，又通过过程性评价与增值性评价的有机融合使故事教学真正成为滋养认知发展的活水。当评价标准不再执着于标准答案的复现，而是转向对价值内化轨迹的动态追踪、对思想成长脉络的质性分析，分层递进的故事体系便能有效衡量育人成效，让中国特色社会主义伟大成就的教育既有春风化雨般的浸润感，又具备螺旋上升的生长力。

（二）创新螺旋衔接的教学方法矩阵

教学方法的创新，如同为不同学段的故事教育装上“变速齿轮”——既需保持动力传递的连贯性，又要精准适配各学段的认知转速。从中小学课堂的故事角色扮演到大学讲堂的故事思辨推演，教学方法矩阵的构建应遵循“低阶浸润、中阶交互、高阶创生”的螺旋逻辑。这种教学方法的梯度衔接，正是让中国故事突破学段壁垒、实现认知跃迁的关键枢纽。第一，以跨学段叙事接力贯通认知链条。螺旋衔接旨在打破学段间的教学孤岛，以叙事接力传递认知火炬：低学段通过情境浸润播种价值胚芽，中学段借助深度解析培育辩证思维，高学段依托战略把脉塑造系统观念。通过“具象锚定—抽象转化—系统综合”的进阶路径，既延续核心价值的叙事基因，又通过方法论工具箱的渐次升级，使知识传授与思维锻造在认知链条的不同环节精准耦合。当教学方法从单一场景的经验复制转向多维认知的生态构建，中国特色社会主义伟大成就故事的教育便突破了线性传递

① 习近平：《论把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局》，中央文献出版社2021年版，第397页。
② 孙健：《高校思政课如何讲好进一步全面深化改革》，《思想理论教育导刊》2025年第6期。

的局限,在具身性与反思性、情境化与结构化交织的教学场域中,孕育出价值认同的立体生长空间。第二,用阶梯式教学方法讲活成就故事。根据学生年龄特点设计台阶,让中国特色社会主义伟大成就教育层层递进、自然生长。在小学阶段,孩子认识世界靠眼睛和双手,应善于带领他们“走进故事现场”。比如利用“十八洞村变形记”VR体验课,使学生跟着镜头看苗寨旧木屋变成新民宿,用看得见的变化在其心中种下“精准扶贫”的初印象。在中学阶段,青少年开始追问“为什么”,应带领他们“拆解故事密码”。比如在“塞罕坝绿色奇迹”探究课上,引导学生拼出“荒漠变林海”的生态治理逻辑,明白“绿水青山”不是天上掉下来的。在大学阶段,青年需要思考“怎么办”,应带领他们“续写故事新篇”。比如在“长三角创新实验室”模拟平台,重现港珠澳大桥曲线设计的技术攻关,在协调跨海通道、保护白海豚等故事中,体会“新型举国体制”如何把难题变成奇迹。这样从“眼睛看”到“脑子想”再到“动手做”,中国特色社会主义伟大成就故事就有了生命力。第三,借数字技术赋能教学突破课堂边界。习近平总书记强调,“积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”[①]。通过数字技术赋能、社会场景延展,使中国特色社会主义成就故事突破课堂边界,在虚实交织的立体场域中实现认知跃迁。应善于运用虚拟仿真技术打造可生长的故事资源库,如在小学阶段开发“复兴号列车长的一天”AR互动绘本,让学生在立体投影中触摸“中国温度”;中学阶段可设计“大凉山里的智慧课堂”VR叙事体验,见证“5G+教育”如何让悬崖村的孩子同步享受优质课程,在“云端黑板”与“现实课堂”的切换中感受教育公平的实践力量;大学阶段可构建“敦煌数字守护人”交互式故事平台,学生化身文化保护志愿者,在虚拟修复壁画、解码流失文物的数字化体验中,感受文化强国战略如何让千年文明焕发新生。这种虚实融合的教学新样态,使成就故事从平面叙事上升为可交互的“认知脚手架”。在此基础上,“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”[②],如组织学生参访社区“银发数字课堂”,在代际对话中具象化“数字中国”的人文温度。这种“技术赋能—场景贯通”的立体化构建,使中国特色社会主义伟大成就教育在课堂精讲与社会实践的合力中校准价值坐标,“最终实现学生由理解掌握知识到自觉肩负使命的持续跃迁”[③]。

(三)打造协同育人故事资源生态

讲好中国特色社会主义伟大成就故事,本质上是构建价值认同的生态系统。这个系统的生命力不在于单个故事的精彩程度,而在于不同育人主体、教育要素与叙事维度之间的协同共振。当大中小学思政课的故事资源从零散分布走向生态化建构,伟大成就教育才能真正突破学段壁垒,在育人场域中形成“根系互联、养分共享、花果共生”的立体格局,“让‘小故事’汇聚‘大力量’”[④]。第一,打造跨学段资源整合机制。螺旋上升的叙事逻辑需要打破学段间的资源孤岛,建立“纵向贯通、横向关联”的故事资源图谱。纵向维度上,通过建立大中小学联合教研机制,对同一主题的故事素材进行学段适配性改造:小学阶段的故事内核需如种子般蕴含价值基因,中学阶段的叙事枝干应具备思维延展性,大学阶段的价值果实要能触发理论自觉。横向维度上,将教材文本、实践案例、数字资源等不同形态的故事载体编织成网,使课堂教学的理性阐释与社会实践的感性印证形成闭环。例如,可借鉴部分地区的试点经验,建立“中国特色社会主义成就故事数字资源库”,按照学段、主题、叙事类型进行标签化分类,并设计资源关联推荐算法,为教师进行螺旋式教学设计提供智能化支持。这种“纵不断层、横不缺项”的资源整合,让每个学段的故事教学既自成体系,又成为整体生态链中不可或缺的

① 中共中央党史和文献研究院编:《习近平关于网络强国论述摘编》,中央文献出版社2021年版,第165—166页。
② 习近平:《论党的青年工作》,中央文献出版社2022年版,第193页。
③ 沈壮海、刘灿:《多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破》,《马克思主义与现实》2023年第2期。
④ 燕连福:《以举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课》,《红旗文稿》2024年第13期。

有机环节。第二，打造跨学科叙事融合机制。中国特色社会主义伟大成就的叙事生命力，在于其天然具有打破学科壁垒的贯通性。跨学科融合应当遵循学生认知发展的阶段性特征，在不同教育阶段建立多学科知识要素的动态关联结构，做到“纵向学段层层递进、横向课程密切配合”[①]，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[②]。小学阶段以感性联结为纽带，将科学探索与人文关怀编织成启蒙认知的经纬线；中学阶段以逻辑互证为支架，让历史纵深与理性推演在叙事中彼此支撑；大学阶段则以系统思维为枢纽，引导多学科视角在战略叙事中辩证统一，从经济规律、生态伦理、文化基因等维度解析成就背后的复杂逻辑。第三，打造跨主体平台共建机制。育人主体的协同效应需与学段认知特征深度契合，形成“家校社”叙事的动态平衡。小学阶段强化“认知锚点”的共建，通过家庭生活叙事与学校知识叙事的意象呼应，将抽象价值具象化为可感知的情感记忆；中学阶段侧重“实践纽带”的衔接，以社会机构的真实场景为叙事介质，使学科理论在调研观察中转化为解释现实的问题意识；大学阶段聚焦价值共创，推动学术研究、政策设计与社会实践在叙事层面对话，引导学生在多元主体的话语碰撞中提炼中国经验的普遍意义。这种分学段优化的协同育人模式，既保持育人主体互动的层次感，又通过叙事视角的渐进拓展，使家庭的情感传递、学校的思维训练与社会的实践反哺最终汇聚成价值认同的立体脉络。

三、大中小学思政课螺旋上升
讲好中国特色社会主义伟大成就故事的优化路径

中国特色社会主义伟大成就的螺旋式育人实践，既需顶层设计的战略擘画，更依赖实施路径的精准优化。面对课程衔接的机制梗阻、叙事转化的能力短板、评价反馈的系统滞后等现实瓶颈，必须从制度建构、主体赋能与质量闭环三维破题，激活大中小学思政课协同育人的内生动力，推动伟大成就教育的叙事势能转化为培根铸魂的实践动能。

（一）完善螺旋递进的课程衔接机制

中国特色社会主义伟大成就故事的育人效能，取决于课程体系能否形成纵向贯通、横向协同的认知生长链。通过对比大中小学思政课教材可以发现，“部分低学段内容几乎一字不落的出现在高学段教材中，这种简单机械的重复必然会引起学生的反感，让学生误以为思政课就是老生常谈，使得学生对课程的好奇心和新鲜感下降，对后续的思政课学习产生消极影响”[③]。螺旋递进的课程衔接机制，既非学段间机械重复的知识叠加，也非简单的内容难度递增，而是遵循认知发展规律与教育目标层次，通过叙事逻辑的有机迭代实现价值认同的深度建构。这一机制的完善，需超越经验层面的常识性描述，构建具有学理依据的叙事梯度模型。例如，可借鉴维果茨基的“最近发展区”理论，将各学段故事教学的认知锚点设定在学生现有水平与潜在发展水平之间，从目标设定、内容适配与教研协同等维度系统推进，使不同学段的思政课既保持核心价值的连贯性，又彰显思维进阶的层次性。第一，构建目标导向的叙事梯度模型，锚定认知发展的价值坐标。螺旋上升的课程衔接实质上是教育目标分类学在叙事维度的创造性转化。依据布鲁姆教育目标分类理论，人的认知发展遵循“记忆—理解—应用—分析—评价—创造”的递进规律，而中国特色社会主义伟大成就故事的育人目标需与之深度耦合。在小学阶段，学生的认知图式以具体形象思维为主，课程目标应聚焦情感认同的感性奠基，通过具象化、生活化的叙事激发对中国特色社会主义伟大成

① 何理、罗燕：《大中小学思政课一体化课程标准研制：价值意蕴、问题呈现与实践进路》，《思想理论教育》2025年第2期。
② 教育部课题组：《深入学习习近平关于教育的重要论述》，人民出版社2019年版，第57页。
③ 陈大文、母玲凡：《大中小学思想政治理论课教学内容衔接探析》，《思想教育研究》2021年第8期。

就的亲近感与自豪感；随着学生思维的发展，中学阶段的目标需转向逻辑建构的理性深化，引导学生在历史脉络与制度比较中理解伟大成就背后的必然性；大学阶段则需强化价值自觉的实践转化，通过战略叙事与批判性思维的碰撞，促使青年将成就认知升华为道路自信。这种“情感浸润—思维淬炼—价值生成”的目标梯度，既避免不同学段育人目标的模糊交叉，又通过价值主线的贯穿使认知进阶始终锚定“四个自信”的核心坐标。第二，开发动态调整的内容适配标准，破解学段衔接的结构性矛盾。课程内容的螺旋递进需以学生认知发展的“最近发展区”为基准，既防止低阶重复造成认知倦怠，又规避高阶断层导致理解障碍。这要求建立科学的内容分层机制，其一，构建故事主题的学段难度系数评价体系，从概念抽象度、逻辑复杂度、价值关联度三个维度量化分析内容适配性。例如，“法治建设成就”主题在小学阶段讲述“法律保护我们平安成长”的身边故事，中学阶段通过故事阐释“法律如何保障公平正义”的运作机制，大学阶段则依托故事延展至对“全面依法治国战略部署”的理论分析，通过主题内涵的层层递进实现认知深度的自然跃升。其二，建立“专家论证—学情调研—教学反馈”三位一体的动态校准机制。由课程专家、发展心理学家与一线教师组成评估共同体，定期对各学段教学故事进行认知负荷诊断与价值传导效能评估，依据学生认知图式的实际变化调整叙事要素的呈现方式。这种动态调整机制使课程内容始终与学生认知发展的“生长节律”同频共振，既保持螺旋上升的内在张力，又规避“揠苗助长”或“原地踏步”的教学异化。第三，创设跨学段联合教研制度，打通叙事逻辑的贯通脉络。学段壁垒是阻碍螺旋递进机制落地的现实瓶颈，破解这一难题，需建立大中小学思政课教师协同发展的教研新范式。一方面，组建跨学段叙事逻辑研究组，围绕同一成就主题开展“认知链回溯”研究。例如，在“生态文明建设成就”专题中，小学教师需了解中学阶段将涉及的“生态补偿机制”知识基础，大学教师则需掌握基础教育阶段形成的“人与自然和谐共生”价值共识，通过联合教研明确各学段的故事叙事侧重、教学边界与衔接要点。另一方面，推行“教学法反刍”机制，鼓励高学段教师参与低学段教学设计研讨。当大学教师了解小学生的叙事接受特点时，方能更精准地设计“制度优势—理论逻辑”的转化路径；而小学教师洞悉中学阶段的能力培养需求后，可在低阶故事教学中预留思维发展的“接口”。这种双向互动的教研模式，不仅促进教师对认知发展规律的整体把握，更通过教学智慧的共享使课程衔接从“物理对接”升华为“化学融合”，在系统性叙事重构中提升“故事—知识—价值”的转化效能。

（二）强化教师队伍的叙事转化能力

教师作为中国特色社会主义伟大成就故事的“转译者”，其叙事转化能力直接决定着价值传递的精度与效度。调研发现，“小学阶段讲故事、中学阶段只做简单分析、大学阶段还得‘补课’的现状，导致教育环节出现脱节和重复，阻碍育人合力的有效形成”[①]。在螺旋上升的育人体系中，教师既需深谙理论逻辑的政治定力，又要掌握认知发展的教育规律，更需具备将成就故事转化为育人优势的创造性智慧。这种能力的锻造，需要从价值解码、规律驾驭与设计创新等维度系统推进，使教师队伍成为贯通政策话语与教育实践、链接知识传授与价值生成的枢纽性力量。第一，深化教师对成就叙事的价值解码能力，筑牢政治性与学理性相统一的话语根基。叙事转化的首要前提在于教师对伟大成就内在逻辑的深刻把握。中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的先进性，既体现为脱贫攻坚、科技创新等具体实践的历史性突破，更深藏于马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合的理论创新中。教师需通过专题研修、学术共同体建设

① 谭显萧：《“数字生存力”融入大中小学思政课一体化建设路径——基于西安建筑大学马克思主义学院的创新实践》，中国社会科学网，2026年1月14日。

等路径，系统掌握“实践成就—制度优势—理论逻辑”的转化规律。这种解码能力的提升，要求教师突破现象描述的浅表叙事，转而构建“具象实践—抽象规律—普遍价值”的阐释框架，使故事讲述既保持政治话语的准确性，又彰显学术阐释的穿透力。唯有当教师自身建立起“四个自信”的理论自觉，方能在教学中将成就故事升华为价值真理，避免陷入“知其然而不知其所以然”的教学窠臼。第二，提升教师对认知规律的驾驭能力，实现教育供给与学段需求的精准适配。叙事转化的有效性建基于教师对学生认知发展规律的深刻洞察。不同学段学生的思维特征、情感体验与价值接受阈值存在显著差异，这要求教师既掌握发展心理学、教育神经科学等前沿成果，又能将其转化为具体的教学策略。在小学阶段，学生以具体形象思维为主导，教师需善用隐喻思维与情感共鸣原理，通过符号化、拟人化的叙事策略，将抽象制度优势转化为可感知的情感体验。至中学阶段，随着形式运算思维的发展，教师需侧重认知冲突的创设与辩证思维的训练，引导学生在分析矛盾、解决问题的过程中理解社会发展的客观规律。而大学阶段的教学则需强化学生的批判性思维与价值建构能力，教师可通过设置理论争鸣场域，引导学生在中西制度比较、历史实践检验中建构价值判断标准。第三，培育教师对教学创新的设计能力，构建叙事育人的方法工具箱。叙事转化最终要落脚于教学设计的创造性实践中。教师需突破传统思政课“理论灌输+案例佐证”的线性模式，转而构建“叙事原型—认知支架—价值生成”的立体教学设计模型。在叙事原型选择上，教师应把握“大主题、小切口”的原则，从学生经验世界的“最近点”切入宏大叙事。例如，通过“快递进村”透视乡村振兴战略，借“社区养老食堂”诠释社会保障体系建设，使成就故事既有时代纵深感又具生活烟火气。在认知支架搭建环节，需依据学段特点选择适切的教学策略：小学阶段可运用故事情境沉浸法，通过角色扮演、实物展示等具身学习方式强化情感记忆；中学阶段宜采用问题链探究法，以层层递进的追问引导学生从现象描述走向本质分析；大学阶段则需引入学术研讨与批判反思法，通过文献研读、观点辩论等促进理论自觉。最终的价值生成阶段，可借鉴“叙事身份建构”理论，设计“故事重述与意义再生产”环节，如引导大学生基于调研，创作反映基层治理成就的“微纪录片脚本”，或为中学生设计“成就故事解说员”实践任务，使学生在输出性实践中完成从听众、解读者到传播者的身份转换，将成就认知内化为稳固持久的价值认同。

（三）构建动态反馈的质量评价体系

有效发挥中国特色社会主义伟大成就故事的螺旋式育人效能，亟须突破传统评价的平面化窠臼，构建起与认知发展规律深度匹配的动态反馈机制。这种评价体系不应止步于知识复现的量化考核，而需聚焦价值内化的质性跃迁，通过追踪认知轨迹、校准育人方向、优化教育供给的闭环设计，使教学评价真正成为推动叙事教育螺旋上升的“导航仪”与“调节阀”。第一，实施增值性评价追踪认知跃迁，绘制价值内化的成长图谱。螺旋上升的叙事教育本质上是学生认知结构与价值观念的重塑过程，其成效评价需突破静态的截面式测量，转而关注动态的发展性增值。这要求建立覆盖大中小学的成就叙事素养测评模型，将“情感共鸣度”“思维深刻性”“价值自觉性”作为核心观测维度，通过前测、中测与终测的纵向追踪，量化分析学生在不同学段的认知成长曲线。当评价结果能够清晰呈现“从感动到理解再到信仰”的跃迁轨迹时，教师便可依据增值幅度诊断教学薄弱环节，使评价真正成为优化叙事策略的循证依据。第二，引入多元主体评价校准育人方向，构建协同共振的评价生态。动态反馈机制的有效性依赖于评价视角的立体化拓展。教师主导的单一评价模式，往往因视角局限而难以捕捉价值内化的多维表征。构建教师自评、学生互评、家长参评与社会反馈的“四维评价共同体”，能够通过多元主体的认知碰撞，更全面映射成就故事教育的实际效能。教师自评侧重反思叙事逻辑与认知规律的契合度，学生互评聚焦考查价值共鸣的群体渗透效

应,家长参评通过代际对话观察价值认知的生活迁移,社会反馈则借助实践场域检验理论认同的行为转化。多元主体评价的协同作用,既突破“课堂中心主义”的评价局限,又通过社会反馈渠道的建立,使成就故事教育始终与时代发展同频共振。第三,建立智能诊断系统优化教育供给,实现精准干预的智慧评价。动态反馈机制的敏捷性提升,离不开人工智能与教育大数据的深度融合。构建叙事教学效果动态监测平台,可实时采集各学段教学过程中的认知断层、情感波动与价值理解偏差等数据,运用机器学习算法建立“教学输入—认知输出”的关联模型。例如,平台可基于自然语言处理技术,分析学生在讨论、作业中使用的叙事框架与情感倾向,自动识别其认知所处的“故事阶段”(如仅能复述情节、开始分析因果或能进行批判性重构),并推送适配的学习资源或教学建议。同时,基于区块链技术建立的学生认知发展电子档案,可完整记录从小学到大学的价值观成长轨迹,为教师开展跨学段叙事衔接提供连续性的数据支撑。当智能系统能够精准识别学生认知发展的“最近发展区”,并据此推荐个性化学习路径时,成就故事教育便真正实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的质效提升。构建动态反馈的质量评价体系,实质上是在教育数字化转型背景下思政课的评价范式革新。当增值性评价揭示认知跃迁的内在规律、多元主体评价打破课堂与社会的价值壁垒、智能诊断系统赋能教学策略的精准迭代时,中国特色社会主义伟大成就故事的教育便突破传统评价的平面化束缚,在“评价—反馈—优化”的闭环中形成螺旋上升的内生动力。当小学生的情感共鸣、中学生的辩证思维、大学生的理论自觉都能在评价图谱中找到精准坐标时,思政课便真正成为一门“看得见成长”的育人科学,在动态反馈的持续校准中,为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢价值根基。

四、结　语

故事教学法为大中小学思政课螺旋上升讲好中国特色社会主义伟大成就,开辟了一条以情感共鸣促进认知深化、以叙事逻辑破解学段壁垒的有效路径。该方法通过精心设计的故事内容分层与教学方法衔接,将宏大的制度叙事转化为贴合学生认知发展规律的精神成长养分,进而有力推动价值认同从感性萌芽到理性自觉的螺旋式内生。这一探索不仅深化了思政课教学改革的实践维度,更彰显了将理论优势、制度成果转化为育人效能的时代要求,为筑牢青年信仰之基、补足精神之钙提供了富有启发的实践方案。当然,相关探讨仍存在一定的局限性。目前的研究多集中于理论建构与模式设计,而大规模、系统化的实证数据支撑尚显薄弱。故事教学法在不同区域、不同学校的实施效果差异,以及其对学生价值观塑造的长期影响,仍有待通过跨学段、长周期的实地调研、课堂观察及深度访谈予以验证与深化。未来的研究亟须走向田野,在真实的教育场景中收集证据,通过严谨的效果评估不断优化叙事策略与衔接机制,从而推动这一育人模式从理论构想走向扎实稳健的实践常态。

【责任编辑:杨　芊】